

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：测绘基础

课程负责人：汪仁银

联系电话：13880516859

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：四川水利职业技术学院

推荐单位：四川省教育厅

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	测绘基础
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	测绘地理信息 5203
一级学科/专业类代码	工程测量技术 520301
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	一年级
学 时	90
学 分	5
最近两期开课时间	2020年10月10日—2021年1月9日 2021年3月1日—2021年7月15日
最近两期学生总人数	1248人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=bsycav6pkb1oabeu4znbq&tokenId=3kdeafwswbpk8fwg9tijeq

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职 称	手机号码	电子 邮箱	教学 任务
1	汪仁 银	测绘地理 信息系	1962.4	党总支 书记	教授	13880516859	1010061267@qq.com	主讲教 师
2	陈锐	测绘地理 信息系	1980.2	主任	副教 授	15108479634	653676077@qq.com	主讲教 师
3	李开 伟	测绘地理 信息系	1981.4	副主任	副教 授	13730827616	19256967@qq.com	主讲教 师
4	周小 莉	测绘地理 信息系	1982.1	专任教 师	副教 授	18048573272	12876370@qq.com	主讲教 师
5	何霖	测绘地理 信息系	1981.11	专任教 师	讲师	13666258220	93640844@qq.com	主讲教 师
6	韩沙 鸥	测绘地理 信息系	1988.9	专任教 师	讲师	13689041789	515991484@qq.com	主讲教 师
7	冯文 强	测绘地理 信息系	1992.4	专任教 师	讲师	13558698457	314439376@qq.com	主讲教 师
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>（一）承担课程教学任务</p> <p>课程负责人承担《测绘基础》、《控制测量》、《工程测量》等课程，近 5 年授课课时累计约 1000 个，授课人数约 800 人，学期教学评价优秀，教学效果良好。</p> <p>（二）开展课程思政教学实践和理论研究</p> <p>课程负责人从事测绘一线教书育人工作 30 余年，积极开展课程思政教学实践及理论研究，将吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精的测绘精神贯穿于课程教学全过程，在实践教学环节重点锻造学生严谨细致、一丝不苟的大国工匠精神，在地形图测绘、地形图的应用、地图制图等理论教学中重点宣传祖国领土和主权不容侵犯的爱国情怀等。课程负责人师德师风优良，为人师表以身作则，一贯坚持立德树人，深受师生喜爱。主持的《测绘基础》课程思政示范课已通过四川省教育厅认定，在此基础上，在课程教学中将进一步加强忠诚、责任、担当等职业素养教育，为社会培养更好的人才。作为《测绘基础》课程团队负责人，每学期主持制定课程思政教学设计，主持编写教案、讲稿以及典型案例制作等工作，课程建设质量高、建设经验丰富，成效显著。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主持《测绘基础》省级课程思政示范课程建设并获得四川省教育厅认定；2. 作为系部党总支书记，带领团队成功入选 2018 年四川省教育工作先进集体，由四川省教育厅认定；3. 主持完成了工程测量技术专业群省级示范院校建设；主持完成了工程测量技术专业群省级优质高等职业院校创建；4. 主编高职高专规划教材《水利工程测量》； <p>（三）获得教学奖励</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2012 年-2013 年获四川水利职业技术学院优秀共产党员称号；2. 2015 年-2016 年获四川省水利厅优秀共产党员称号；3. 2016 年-2017 年获四川省水利厅优秀共产党员称号；4. 2017 年四川省高职院校测绘技能大赛优秀指导教师；
-------------	--

	<p>5. 2018 年全国职业院校技能大赛“测绘”赛项专家；</p> <p>6. 2019 年全国测绘地理信息行业指导委员会青年教师讲课大赛评委。</p>
教学团队情况	<p>(近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无)</p> <p>(一) 本课程教育教学、开展课程思政建设</p> <p>团队共 7 名教师，其中双师型教师 7 人，老中青年龄结构合理。主要承担《测绘基础》、《控制测量》、《数字测图》等课程，服务于工程测量技术及其专业群涵盖的 4 个专业。</p> <p>2018.09 测绘地理信息系获得四川省教育工作先进集体</p> <p>2020.07 测绘地理信息系党总支部获得省水利厅先进党组织</p> <p>(二) 参加课程思政学习培训、集体教研</p> <p>团队加强师德师风学习，积极探索将吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精的测绘人精神以及社会主义核心价值观等内容融入课程教学中并落实到每节课中，发挥课程育人作用。践行立德树人与思政课程同向同行，形成协同效应，发挥课程育人作用。近 5 年来，开展思政培训及教研如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每学期 4 次团队师风师德学习与分享活动，提升团队整体师风师德水平和课程思政授课操作水平和育人水平； 2. 每学期 4 次团体听课观摩学习，检验提高教师个人师风师德水平和课程思政授课操作水平和育人水平； 3. 团队教师全员担任班主任或辅导员工作，直接参与教学管理，实现教书育人与管理育人； 4. 每学期多次参与关爱学生活动，如爱心捐助、精准帮扶、爱心助考等活动践行立德树人； 5. 每学期 4 次政治与业务相结合的学习研讨，将思政教育融入每一堂课； 6. 每学期组织教师思政、师德师风方面的外出或在线培

训学习，教师加强政治学习和个人修养提升。

（三）获得教学奖励

团队注重师德师风建设，教书育人，为人师表，教学水平高，多次参加教学能力大赛并获得多项奖励，同时指导学生参加各级各类测绘技能竞赛，获得多个奖项，得到学生一致好评。

1. 2017 年《等高线测绘》教学作品获得全国职业院校信息化教学设计大赛三等奖；

2. 2018 年《阡陌纵横、经纬成图》教学作品获得四川省高职院校教学能力大赛一等奖；

3. 2019 年《细微之处见初心、毫厘之间铸使命—工程水准测量》教学作品荣获四川省高职院校教学能力大赛二等奖；

4. 2017 年指导学生参加全国职业院校技能竞赛“测绘”赛项荣获团体二等奖；

5. 团队 4 名教师获得水利行业“双师”型教师，3 名教师获得校级双师型教师；

6. 连续多年指导学生参加四川省高职院校测绘技能竞赛和全国水利职业院校技能大赛“工程测量赛项”，获得一等奖 8 项，二等奖 14 项；

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

《测绘基础》课程是工程测量技术专业以及专业群的一门专业核心技能课程，一共 90 课时。

本课程旨在培养学生测绘基础知识和技能，养成吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精的测绘人精神，并形成忠诚、担当、爱国、敬业的职业素养，树立为祖国建设服务的职业理想。

（一）完善课程目标

根据市场调研，确定课程目标、将岗位技能和职业态度（耐心细致、吃苦耐劳、敬业爱岗、团结协作、精益求精、保密意识）整合成岗位职业能力，挖掘它们之间的内部联系，贯穿于整个课程教学。

（二）凝练思政元素

课程思政元素分三部分组成，一是凸显课程知识与技能学习中精益求精的大国工匠精神；二是培养学生吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨的实干精神；三是培养学生忠诚、担当、爱国、敬业的职业素养。

（三）改革教学方法

教师一身作则，言传身教，提升课程思政育人执教能力，思政元素有机融入教学练做一体化教学方法中，润物无声，教化无痕。

（四）创新评价模式

将规则意识、动手能力、创新意识、工程质量意识、严谨细致、忠诚、责任、担当等职业素养思政育人元素融入课程过程评价，按照职业教育的特点，充分考虑学生的差异性，分层次实施。

（五）文化建设

通过测绘人才职业素养要求结合多年办学沉淀，凝练出了“吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精”的系训，将该精神融入到学生学习和生活中。

我系打造了一间测绘历史展厅，将近 50 年测绘技术的技术手段、仪器、生活物品、照片展示其中，让学生在展厅里能够通过展品进入测绘前辈们的测量场景，使他们更加能够深刻领会前辈们那种不怕苦不怕累，为祖国基础建设奋斗终身的崇高品质，是培养学生树立正确人生观和职业操守的又一课堂。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

（一）课程教学内容隐含思政元素

1. 课程绪论部分（通过观看珠峰测量的视频，给同学们讲解吃苦耐劳精神、爱国敬业精神）
2. 水准测量及角度测量（数据记录规范、质量意识、精益求精的工匠精神）
3. 数据的内业处理（认真严谨、一丝不苟精神等）
4. 地形图测绘（国家主权意识）
5. 地形图的应用（国家领土意识、爱国精神）

（二）第二课堂课程思政育人实践活动

1. 学生技能竞赛特训队。团队自 2007 开始，每年业余时间指导测量协会开展测绘技能培训，成效显著。获得多项各级各类测绘技能竞赛奖，使学生获得成就感，

激发高职学生自信心，彰显工匠精神培养成效示范引领育人。

2. “吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精”系训。团队自系部创立以来，秉承培养测绘技能一线高技能型人才的教学理念，将系训扎根于学生内心，培养出的学生得到就业单位一致好评，近年来均是供不应求。

3. 校企合作创新育人。团队自 2013 年开始将学生派出参加企业跟岗实训，参与企业生产，服从企业管理，使学生提前感受企业文化，熟悉就业前景，效果显著。

(三) 课程思政育人团队建设

教育者先受教育，团队发扬和继承团队教书育人优良传统，全部参加课程思政育人模式教学方法开展教学，定期集体备课、听课观摩、经验分享等活动；参加课程思政示范课建设以及课程思政比赛等；参加线上线下专家讲座学习等。

(四) 课程思政课堂实施探索

1. 教师以身作则潜心育人，把课程思政育人践行到自身落实到课上课下。
2. 课程思政元素有机融入理论与实践教学课堂，助力教学目标达成。
3. 课堂实施立足高职学生特点，实事求是，尊重教育规律因材施教。

六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内)

该课程是典型的项目化课程，每一个项目都是由理论加实操组成。按照 3+3+4 的模式对学生成绩进行综合考评。第一个 3 是老师根据学生的出勤率和小组课间实训提交的成绩综合评定，第二个 3 是小组队员互评，按照团结互助、吃苦耐劳、精益求精、勇于担当的测绘工匠精神课程对其他组员进行打分，最后的 4 是学生的期末考试成绩。思政元素的考核就体现在学生互评中，占到整个成绩的 30%。

在课程建设方面，“测绘基础”和“工程测量技术”专业分别被省教育厅认定为课程思政示范课和课程思政示范专业。在师资建设方面，该师资团队成员分别获得省级教学能力大赛 1 个二等奖和 1 个三等奖。在学生培养方面，2019 年学生获得省赛一等奖 3 个，二等奖 1 个，2020 年获得全国水利职业院校技能大赛 4 个三等奖。

七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内)

以项目为导向,结合具体的任务,将爱国情怀和工匠精神在学生实训操作中植入他们的心灵。

以“水准高程测量”项目为例;从理论讲解到仪器使用到内业计算最后到提交项目报告,将思政元素自然融入到每一个环节中。实训前高程理论知识的讲解,通过讲解珠峰高程测量和 5 个首次:首次停留时间最长、首次用国产重力仪进行重力测量,首次使用 5G 信号,首次使用 VR 拍摄技术,从这里融入社会主义核心价值观,体现祖国的强大,激发大家的民族自豪感;在学生仪器操作中,引入技能大赛省赛标准,以竞赛水平要求学生,通过一遍遍的技能练习,学生领会要学会仪器操作技能要踏实肯干、要吃苦耐劳,尤其在圆水准气泡居中的环节,要精益求精,不然会影响最后的测量结果;在内业处理数据中,引入精密工程测量规范,高差闭合差能体现各组外业测量的精度:高差闭合差越小,精度越高。用各测量组真实的数据做对比,学生们自然内化了精益求精的工匠精神;在编写项目报告中,让学生在学的过程当中体会务实求真的工作态度。同时也让学生们发现任务环环相扣,任何一个任务出现问题都将失之毫厘谬以千里,融入测绘工匠精神。

八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

1、完善校企协同育人平台,营造良好育人环境与氛围

加强与企业合作,建构校企协同育人平台,努力营造良好育人环境和育人氛围。在课程体系、教学资源、师资、实训等方面融入新时代职业人的精神,积极发挥企业在立德树人中的重要作用。

2、充分挖掘思政内涵,精准设计教学内容

引导专业教师坚持利用价值观引领知识教育,把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,依托扎实的专业知识结合不同时代要求,去挖掘、发挥课程中蕴涵丰富的思政教育元素。

3、针对学生认知特点,创新教学方法及手段

教师根据“00 后”的个性特点,充分利用社会文化建设资源,找准价值引领的着力点,注重教学内容的有效转化,积极传播专业课程里蕴涵的丰富的教育资源。

4、提高教师育德水平,培育素质过硬的师资队伍

通过各种途径提升教师思政教学水平。在系部成立教学思政研究办公室,由系书记任办公室主任,开展课程思政的研究和组织相关研讨活动。努力将知识传授与价值引领相结合,把知识教育与价值观教育、能力培养有机结合起来,更好地培育学生,真正做到教书育人。

5、科学制定评价标准,确保课程思政实施成效

将思政元素作为重要人才培养质量指标融入教学诊改,实现思政元素诊改常

态化，确保课程思政实施成效。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2022年3月24日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2022年3月24日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字:

(学校公章)

2021年3月25日



十三、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)

年 月 日

附件: 1.支撑材料目录

2.课程网站/支撑材料链接网址